

# 30 年来高校思想政治理论课建设的成就与启示

徐雅芬

**摘要:**改革开放 30 年来,我国高校思想政治理论课建设取得显著成就,给我们带来了一些重要启示。

**关键词:**思想政治理论课;成就;启示

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1002-4409(2009)05-0044-03

改革开放 30 年来,高校思想政治理论课在贯彻党的教育方针,提高大学生的思想政治素质,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人等方面,发挥了重要的作用。总结高校思想政治理论课建设 30 年发展所取得的成就和经验,对于我们深入贯彻落实党的十七大精神,在新的起点上开创高校思想政治理论课建设的新局面,具有十分重要的意义。

改革开放 30 年来,在中国特色社会主义理论和实践的发展过程中,伴随着我国高等教育事业的改革和发展,我国高校思想政治理论课建设也在不断发展、完善,取得了可喜的成就。

## 1. 明确了思想政治理论课的地位和作用

高校思想政治教育是我国高等教育的重要组成部分,高校思想政治理论课是高校思想政治教育的重要内容。早在“85 方案”中,国家教委就肯定了高校思想政治理论课在我国高等教育中的地位和作用。“98 方案”在总结经验的基础上,精辟地概括了思想政治理论课的功能和作用,正式确立了高校思想政治理论课在高校思想政治教育中的地位。该方案明确指出:“高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地”。“05 方案”进一步强调指出:“高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作

用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证”。高校思想政治理论课地位和作用的明确,为其建设提供了重要依据。

## 2. 形成了一个比较完善的课程体系

改革开放 30 年来,高校思想政治理论课由最初单一的马列主义理论课,拓展为“98 方案”中的马克思主义理论课和思想品德课组成的“两课”体系,再发展到“05 方案”将“两课”统一于“思想政治理论课”的比较完善的课程体系。

这个体系由三方面课程构成:一是以马克思主义基本原理为主题的课程,即“马克思主义基本原理概论”。这是高校思想政治理论课的基础,其目的是对大学生进行科学世界观的教育,引导大学生确立马克思主义的立场、观点和方法,为学习和掌握马克思主义中国化的理论奠定基础。二是以马克思主义基本原理与中国实际相结合,实现两次历史性飞跃为主题的课程,即“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”。它们突出了马克思主义与时俱进的理论品质,旨在提高大学生对当代中国马克思主义——中国特色社会主义理论体系科学内涵和精神实质的认识。三是以运用马克思主义立场、观点和方法认识客观世界和改造主观世界为主题的课程,即“思想道德修养与法律基础”。它强调以当代中国发展着的马克思主义为指导,引导大学生认识和把握客观世界和

主观世界,树立正确的世界观、人生观和价值观。

这些课程相互之间具有内在的逻辑关系,它们共同构成了以马克思主义理论为指导、以中国特色社会主义理论体系为中心内容、以学生树立和践行社会主义核心价值观为目的的高校思想政治理论课课程体系。它科学地总结了中国特色社会主义建设的实践经验,有针对性地回答了大学生关心的重大理论和实践问题,为新时期我国高校思想政治理论课的持续、健康、协调发展提供了有力的保障。

### 3. 确立了思想政治理论课建设的中心内容

以马克思主义中国化的最新成果为中心内容,是高校思想政治理论课建设的根本要求。改革开放 30 年来,高校思想政治理论课课程体系的三次重大变化,都伴随着我们党的理论创新。在这个过程中,高校思想政治理论课建设始终以马克思主义中国化的最新成果为中心内容,并以此确立核心课程,形成结构合理、功能互补的课程体系。

早在 1984 年,为了从理论上解释和回答社会主义建设实践中遇到的重大问题和难题,中宣部和教育部决定在高校开设“中国社会主义建设基本问题”课程。1992 年后,又先后将“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”设置到课程体系中。“98 方案”强调“两课”课程设置要以“邓小平理论概论”课为中心,系统地对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义和社会主义教育,初步形成了以“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”为核心的思想政治理论课课程体系。“05 方案”指出,思想政治理论课课程体系的设置必须体现与时俱进的理论品格,要以马克思主义中国化的理论成果为中心内容,完善课程体系,进一步确立“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”课程的核心地位。

### 4. 完善了思想政治理论课建设的学科基础

尽管学界对马克思主义理论一级学科与高校思想政治理论课的关系尚存在不同认识,但不可否认的是,在马克思主义理论一级学科设立之前,其他专业课程都有相应的一级学科支撑,唯独高校思想政治理论课没有一级学科支撑。这也是我们设立马克思主义理论一级学科的一个直接原因。

在“98 方案”形成过程中,国务院学位委员会设立了以加强高校“两课”建设为主旨的马克思主义理论与思想政治教育二级学科,初步奠定了高校思想政治理论课的学科基础。此后,马克思主义理论与思想政治教育学科得到快速发展,为“两课”教学、科研和师资提供了重要的学科平台,也为马克思主义理论一级学科的形成奠定了较扎实的学科基础。

2005 年,国务院学位委员会颁布文件,规定:“设立马克

思主义理论一级学科,开展马克思主义理论体系研究,开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究,开展思想政治教育研究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑。”此后,在马克思主义理论一级学科下,分别设立了马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究和思想政治教育等 5 个二级学科,随后又增设中国近现代史基本问题研究为二级学科。这 6 个二级学科与“05 方案”中各门思想政治理论课之间,虽不是一一对应的关系,但学科和课程之间的关系还是很紧密的。其中马克思主义基本原理学科主要对应“马克思主义基本原理概论”课和“科学社会主义理论与实践”课(文科硕士生开设),马克思主义中国化研究学科主要对应“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课,国外马克思主义研究学科主要对应“当代西方社会思潮”课(博士生开设),思想政治教育学科主要对应“思想道德修养与法律基础”课,中国近现代史基本问题研究学科主要对应“中国近现代史纲要”课。至此,思想政治理论课的各门课程都有了对应的二级学科依托,思想政治理论课的学科基础全面确立。

## 二

从 30 年来我国高校思想政治理论课建设所取得的成就中,我们得到如下几点重要启示:

### 1. 必须始终坚持马克思主义的指导地位

坚持马克思主义的指导地位,就是坚持正确的政治方向。教育部于 1978 年颁布的《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》,就强调了马克思主义理论在高等教育中的地位和作用。1995 年国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》再次强调,“两课”教学的目的,就是引导大学生确立为中国特色社会主义而奋斗的政治方向。《中国普通高等学校德育大纲(试行)》也明确规定,高校德育必须把坚定的政治方向放在首位;高校德育的首要目标就是使学生热爱社会主义祖国,拥护党的领导和党的基本路线,确立献身于中国特色社会主义事业的政治方向;高校德育的第一原则就是方向性原则,即坚持社会主义方向,坚持以马克思主义为指导,抵制各种错误思想的影响。这一指导思想在“98 方案”和“05 方案”中得到了继承。“05 方案”要求,要坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向,并将之列为加强和改

进高校思想政治理论课总体要求之首予以强调。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高校思想政治理论课建设必须始终坚持马克思主义指导地位,是由我国社会主义国家的性质所决定的,是为了确保我国高等教育始终沿着正确的政治方向前进。从这个意义上说,坚持马克思主义的指导地位,就是坚持正确的政治方向,这是高校思想政治理论课建设的灵魂。

## 2. 必须紧密联系党和国家的中心任务

改革开放 30 年来,高校思想政治理论课建设,始终关注中国特色社会主义实践,紧密联系党和国家的中心任务,着眼于对实际问题的理论思考和理论创新。30 年的历程表明,高校思想政治理论课建设是在改革开放之后,随着我们党的工作重心的转移,重大理论的创新,以及重大战略的调整而不断发展的。

为了响应十一届三中全会党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略,当时的思想政治理论课主要是对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育,旨在提高学生的社会主义思想觉悟,引导学生自觉地为社会主义现代化建设服务。1982 年,党的十二大确立了为全面建设社会主义现代化而奋斗的纲领,把社会主义精神文明建设提高到社会主义现代化建设的战略地位,为此要求高校思想政治理论课建设必须加快发展,为改革开放和现代化建设培养合格建设者和可靠接班人,因而高校思想政治理论课增设了思想品德课。1987 年,党的十三大系统论述了社会主义初级阶段的理论,概括了建设中国特色社会主义理论的轮廓,与此相适应,高校思想政治理论课把邓小平建设中国特色社会主义理论纳入课程体系。

1992 年,党的十四大系统概括了“建设中国特色社会主义理论”,提出了用这一理论武装全党的任务之后,邓小平建设中国特色社会主义的理论被确立为高校思想政治理论课的中心内容。1997 年,党的十五大作出了高举邓小平理论伟大旗帜,把建设中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪的战略部署,并将邓小平理论确定为党在一切工作中的指导思想,思想政治理论课由此形成了以邓小平理论为中心的“98 方案”。2002 年,党的十六大制定了全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的奋斗目标,确立了“三个代表”重要思想为党的指导思想。为此,高校思想政治理论课的课程设置由“98 方案”,过渡到“05 方案”,适应了时代发展的要求,始终与党的中心任务紧密联系。

3. 必须以学科建设为基础,以教师队伍建设为抓手,以管理体制的完善为保障

改革开放 30 年来,我们逐步认识到,学科建设是高校思想政治理论课建设的基础,只有从学科建设的高度审视和对待高校思想政治理论课建设,才能全面推进高校思想政治理论课的建设。

高校思想政治理论课建设还要十分重视教师队伍建设。“05 方案”明确强调“要努力造就一支高素质的高等学校思想政治理论课教师队伍”,指出提高思想政治理论课教学质量和水平的关键在教师,并就教师队伍的建设提出了更高的要求:思想政治理论课教师应该成为马克思主义理论和党的路线方针政策的宣讲者、社会主义意识形态和精神文明的传播者、理论水平和教学科研水平高的坚定的马克思主义者;思想政治理论课教师要坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,不断完善知识结构,提高教育教学能力。2008 年 9 月,中宣部、教育部颁发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,再次强调了加强教师队伍建设的重要性,并提出了具体要求:一是加强教师队伍建设的重要性、紧迫性和总体要求,二是思想政治理论课教学科研组织建设,三是教师队伍的选聘配备工作,四是教师队伍的培养培训工作,五是学科支撑,六是政策和制度保障等。该意见的出台,使新时期思想政治理论课教师队伍建设这一抓手,显得更为具体,也更具有可操作性,它的实施必将极大地促进高校思想政治理论课建设。

高校思想政治理论课建设还必须健全管理体制。高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,而高校思想政治教育是一项系统工程,需要全社会的关心和支持。为此,高校思想政治理论课建设应该坚持党委的领导,健全管理体制,努力形成党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制,形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力。各级领导,特别是主管部门和高校的领导,要高度重视思想政治理论课建设,不断健全管理体制,完善教师队伍的激励和保障机制,建立科学的评估体系,支持思想政治理论课的学科建设,提供有利于思想政治理论课建设的必要条件和良好氛围,充分发挥其对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地作用。

作者单位:厦门大学法学院 361005

责任编辑:马建辉